



**Dr. Klaus Heimann**

# **Weiterbildung und Deutscher Qualifikationsrahmen (DQR)**

**14. Regionalkonferenz Weiterbildung  
im Regierungsbezirk Detmold am 17. Oktober 2013**



**DQR**

DEUTSCHER QUALIFIKATIONSRAHMEN  
FÜR LEBENSLANGES LERNEN



## Das sind meine Punkte

- **Meilensteine**
- **Ziele**
- **Was der DQR nicht ist ...**
- **Matrix und Skalierung der Niveaustufen**
- **DQR/EQR auf Zeugnissen ausweisen**
- **Nutzen des DQR für: Lernende, Arbeitnehmer, Arbeitgeber, Bildungsanbieter**
- **DQR und Weiterbildung – ein vergessenes Thema?**
- **Wie den DQR nutzen?**
- **Offene Punkte**
- **Who is Who beim DQR?**



**DQR**

DEUTSCHER QUALIFIKATIONSRAHMEN  
FÜR LEBENSLANGES LERNEN



## Meilensteine

- **2006:** Vorschlag der Europäischen Kommission für eine Empfehlung zur Einrichtung eines Europäischen Qualifikationsrahmens für lebenslanges Lernen (EQR)
- **2007:** Konstituierung der Bund-Länder-Koordinierungsgruppe
- DQR und des Arbeitskreises DQR
- **2008:** Empfehlung des Europäischen Parlaments und des Rates zur Errichtung des EQR
- **2009:** Fertigstellung eines ersten Entwurfs der DQR-Matrix mit anschließender Erprobungsphase und Überarbeitung
- **2011:** Verabschiedung der DQR-Matrix
- **2012:** Spitzengespräch Bund, Länder, Sozialpartner, Wirtschaftsorganisationen: Keine Zuordnung allgemeinbildender Schulabschlüsse (2017)
- **2013:** Unterzeichnung des Gemeinsamen Beschlusses zum DQR durch BMBF, BMWi, KMK, WMK

**Besonderheit: DQR erstmals Akteure aus allen Bildungsbereichen gemeinsam gearbeitet, Entscheidungen im Konsens**



**DQR**

DEUTSCHER QUALIFIKATIONSRAHMEN  
FÜR LEBENSLANGES LERNEN



## Ziel des DQR

- **Deutsches Qualifikationssystem transparenter machen**
- **Verlässlichkeit, Durchlässigkeit und Qualitätssicherung unterstützen**
- **Vergleichbarkeit/Einordnung von Qualifikationen erhöhen**
- **In Deutschland erworbene Qualifikationen in Europa leichter anerkennen**
- **DQR schafft Relationen zu den acht Niveaus des EQF**
- **Verständnis unter den Bildungsbereichen fördern**
- **Gleichwertigkeit zwischen beruflicher Bildung und Hochschulbildung**
- **Durchlässigkeit unterstützen**
- **Outcome-Orientierung: Wichtig ist was jemand kann, nicht wo es gelernt wurde**
- **Anerkennung und Anrechnung von Ergebnissen informellen Lernens**
- **Lebenslange Lernen stärken**



**DQR**

DEUTSCHER QUALIFIKATIONSRAHMEN  
FÜR LEBENSLANGES LERNEN



## Was der DQR nicht ist ...

- ist kein regulierendes Instrument...
- ist ein Transparenz- und kein Anerkennungsinstrument...
- hat keine Auswirkungen auf bestehende Abschlüsse...
- greift nicht in die bestehenden Zugangsberechtigungen im Bildungssystem ein...
- dient der Zuordnung von Qualifikationen, nicht von individuellen Kompetenzen...
- beschreibt die Gleichwertigkeit, nicht die Gleichartigkeit von Qualifikationen...
- soll die Ergebnisse informellen/non-formalen Lernens, soweit möglich, einbeziehen, regelt jedoch keine Anerkennung...
- hat keinen Einfluss auf bereits getroffene europäische Vereinbarungen
  - EU-Richtlinie zur Anerkennung von Berufsqualifikationen (2005/36/EG)
  - EU-Richtlinie zu Dienstleistungen (2006/123/EG)
  - Qualifikationsrahmen für den europäischen Hochschulraum (kompatibel mit EQR/DQR)
- keine individuelle Niveaufestlegung...
- beschreibt Gleichwertigkeit, nicht die Gleichartigkeit ...
- begründet keine tarif- oder besoldungsrechtlichen Eingruppierungen.



**DQR**

DEUTSCHER QUALIFIKATIONSRAHMEN  
FÜR LEBENSLANGES LERNEN



# Kompetenzstruktur der Matrix

## Niveauindikator

## Anforderungsstruktur

Fachkompetenz		Personale Kompetenz	
Wissen	Fertigkeiten	Sozialkompetenz	Selbständigkeit
Tiefe und Breite	Instrumentale und systemische Fertigkeiten, Beurteilungsfähigkeit	Team/Führungsfähigkeit, Mitgestaltung und Kommunikation	Eigenständigkeit/Verantwortung, Reflexivität und Lernkompetenz

**Umfassender Kompetenzansatz, keineswegs nur berufliche Qualifikationen**  
**Aber: beispielsweise Zuverlässigkeit, Genauigkeit, Ausdauer und Aufmerksamkeit, aber auch interkulturelle und interreligiöse Kompetenz, gelebte Toleranz und demokratische Verhaltensweisen sowie normative, ethische und religiöse Reflexivität sind konstitutiv für die Entwicklung von Handlungskompetenz wurde in die Definition explizit nicht aufgenommen**



# DQR

DEUTSCHER QUALIFIKATIONSRAHMEN  
FÜR LEBENSLANGES LERNEN



DQR- / EQR-Niveau	Qualifikationen
1	Berufsausbildungsvorbereitung <ul style="list-style-type: none"><li>• Maßnahmen der Arbeitsagentur (BvB)</li><li>• Berufsvorbereitungsjahr (BVJ)</li></ul>
2	Berufsausbildungsvorbereitung <ul style="list-style-type: none"><li>• Maßnahmen der Arbeitsagentur (BvB)</li><li>• Berufsvorbereitungsjahr (BVJ)</li><li>• Einstiegsqualifizierung (EQ)</li></ul> Berufsfachschule (Berufliche Grundbildung)
3	Duale Berufsausbildung (2-jährige Ausbildungen) Berufsfachschule (Mittlerer Schulabschluss)
4	Duale Berufsausbildung (3- und 3½-jährige Ausbildungen) Berufsfachschule (Assistentenberufe) Berufsfachschule (vollqualifizierende Berufsausbildung)
5	IT-Spezialist (Zertifizierter), Servicetechniker (Geprüfter)*
6	Bachelor Fachkaufmann (Geprüfter), Fachwirt (Geprüfter), Meister (Geprüfter), Operativer Professional (IT) (Geprüfter)* Fachschule (Staatlich Geprüfter...)
7	Master Strategischer Professional (IT) (Geprüfter)*
8	Promotion



**DQR**

DEUTSCHER QUALIFIKATIONSRAHMEN  
FÜR LEBENSLANGES LERNEN



## **DQR/EQR Niveau auf allen Qualifikationsbescheinigungen ausweisen**

- **EU-Empfehlung: „alle neue Qualifikationsbescheinigungen, Diplome, Europass-Dokumente, die von den dafür zuständigen Stellen ausgestellt werden“, mit einem „klaren Hinweis auf das Niveau des EQR“ zu versehen**
- **Rechtlichen Rahmenbedingungen in Bildungsbereichen ab 2013 schaffen**
- **Einheitliche Formulierung entwickeln**
- **Wer macht's: zuständige Einrichtungen (Schulen, Kammern, Hochschulen, VHS, ...)**
- **Hochschule: EQR/DQR Bestandteil im Diploma Supplement**

*Quelle: VHS-München 2010*





**DQR**

DEUTSCHER QUALIFIKATIONSRAHMEN  
FÜR LEBENSLANGES LERNEN



## Was ist der Nutzen des DQR für Lernende und Arbeitnehmer?

- **DQR und EQR hilfreiches Instrument, für lernen oder arbeiten in Europa:  
Welche Kompetenzen wurden erworben**
- **Angabe des EQR-Levels auf einer Qualifikationsbescheinigung Einordnung:  
Anspruchsniveau des Bildungsabschluss**
- **Richtige Einschätzung der Qualifikationen der Berufsbildung  
DQR bringt die Gleichwertigkeit der Berufsbildung mit anderen Bildungsbereichen  
in Europa angemessen zur Geltung**



**DQR**

DEUTSCHER QUALIFIKATIONSRAHMEN  
FÜR LEBENSLANGES LERNEN



## Was ist der Nutzen des DQR für Arbeitgeber?

- **Qualifikationsrahmen unterstützen den Vergleich von Qualifikationen europaweit. Der Niveauesweis auf einem Zeugnis erleichtert es, sich ein Bild von dem Anspruchsniveau zu machen, auf dem eine im Ausland erworbene Qualifikation angesiedelt ist**
- **Eine europäische Qualifikationsrahmen-Architektur kann die Transparenz internationaler Ausschreibungen von Aufträgen erhöhen**
- **Insbesondere wird durch die gleichwertige Zuordnung von Qualifikationen der Berufs- und der Hochschulbildung zu den gleichen DQR-Niveaus die hohe Qualität der deutschen Berufsbildung europaweit sichtbar gemacht**
- **Denkbar ist auch eine Nutzung der Lernergebnisbeschreibungen des DQR für die Erstellung von Anforderungsprofilen, Arbeitsplatzbeschreibungen und Soll-Ist-Analysen in den Unternehmen.**
- **Entwicklung von Sektorrahmen auf der Grundlage des DQR**



**DQR**

DEUTSCHER QUALIFIKATIONSRAHMEN  
FÜR LEBENSLANGES LERNEN



# Was ist der Nutzen des DQR für Bildungsanbieter?

- **Unterstützt transparente Leistungsbeschreibungen**
- **DQR Kategorien für Curricula-Beschreibungen nutzen**
- **Fördert Qualitätsentwicklung in der Bildung**
- **Kompetenzorientierung von Prüfungen**
- **International Wettbewerbs- und Kooperationsfähig**
- **Lernergebnisorientierte Beschreibungen erleichtern Kommunikation zwischen Bildungsbereich und Arbeitswelt**



**DQR**

DEUTSCHER QUALIFIKATIONSRAHMEN  
FÜR LEBENSLANGES LERNEN



## DQR und Weiterbildung – ein vergessenes Thema?

- **Einbeziehung wertet abschlussorientierte Weiterbildung auf  
aber: Weiterbildung umfasst formales, nicht formales und informelles Lernen  
dem trägt der DQR (noch) nicht Rechnung**
- **Verhältnis zu anderen Bildungsangeboten wird transparenter**
- **Keine zwingenden rechtlichen Konsequenzen für Weiterbildungseinrichtungen**
- **Handlungsempfehlung für Bildungseinrichtungen:  
Weiterbildungsmaßnahmen kompetenzorientiert anbieten (DQR kompatibel)**
- **Anerkennung und Validierung des nonformalen und informellen Lernen wichtig,  
bislang aber nicht geleistet**



**DQR**

DEUTSCHER QUALIFIKATIONSRAHMEN  
FÜR LEBENSLANGES LERNEN



## Projekt „Anschlussfähigkeit“ sagt:

*„Nach unserer ... Auffassung bietet der DQR mit seiner ausgewiesenen Kompetenzorientierung und der Respektierung unterschiedlicher Lernwege, Lernorte und Lernbiografien sowie dem vertretenen Bildungsverständnis Möglichkeiten, die der inhaltlichen und zielgruppenbezogenen weiten Aufstellung der Weiterbildung entgegenkommen.“*

*„Ein großer Teil der Weiterbildungsangebote, die sich an dokumentierbaren, gesicherten und qualitätsgesicherten Lernergebnissen orientieren, wird sich künftig dem DQR zuordnen lassen.“*

Quelle: Projektbericht Gütesiegelverbund Weiterbildung: Anschlussfähigkeit der Weiterbildung (nonformales Lernen) an den Deutschen Qualifikationsrahmen (DQR) 2012/2013



**DQR**

DEUTSCHER QUALIFIKATIONSRAHMEN  
FÜR LEBENSLANGES LERNEN



## Wie den DQR nutzen?

- **Entwicklung von Lehrplänen, Ordnungsmittel der beruflichen Bildung, Studienordnungen, Modulhandbüchern**
- **Bei Neu- oder Weiterentwicklung von Bildung (-sgängen) Niveaustufe im DQR klären**  
**DQR Handbuch definiert Verfahren und Einreichung von Zuordnungsvorschlägen**
- **Anrechnungs- und Anerkennungsverfahren haben neuen Bezugsrahmen**
- **Kompetenzorientierung (Sprache, Kategorien) nutzen Akteure aus dem nicht-formalen Bereich**



**DQR**

DEUTSCHER QUALIFIKATIONSRAHMEN  
FÜR LEBENSLANGES LERNEN



## Offene Punkte

- **Zuordnung Ergebnisse des nicht-formalen Lernens**  
**Expertenarbeitsgruppe: Verfahren und Kriterien der Zuordnung entwickeln.**  
**Ergebnisse 2013/2014**
- **Informell erworbene Kompetenzen**  
**Voraussetzung: Feststellung und Bewertung Lernergebnisse („Validierung“)**  
**Weg: Erarbeitung Verfahren außerhalb des DQR-Prozesses**
- **Zuordnung weiterer formaler Bildungsabschlüsse (z.B. auf Niveau 7)**
- **Formulierung auf den Zeugnissen z.B. in der beruflichen Bildung ab 2014:**  
**„Dieser Abschluss ist im Deutschen und Europäischen Qualifikationsrahmen dem Niveau .... zugeordnet; vgl. Bundesanzeiger vom TT.MM. JJJJ (eBAnz .....).“**

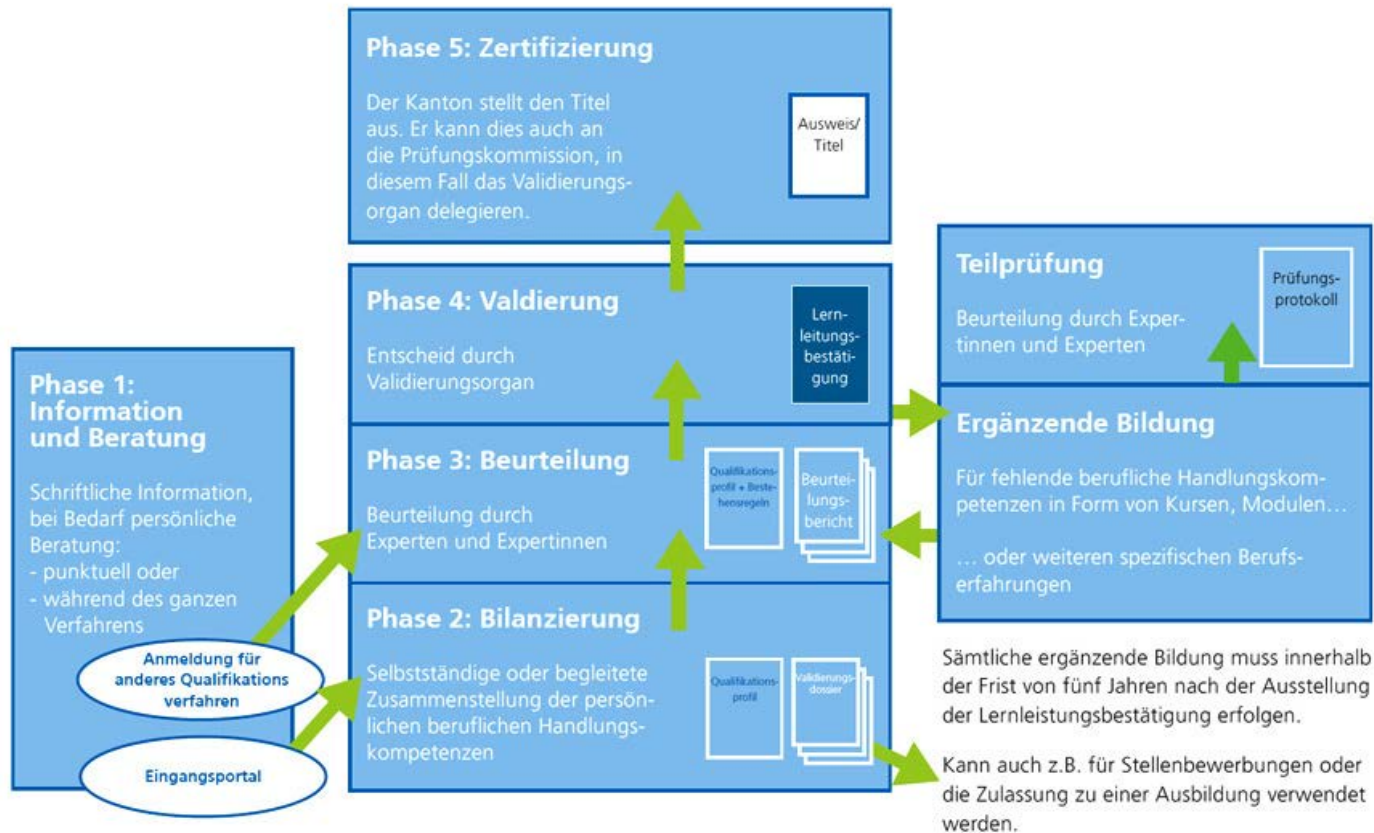


**DQR**

DEUTSCHER QUALIFIKATIONSRAHMEN  
FÜR LEBENSLANGES LERNEN



# Validierungsverfahren Schweiz





## Who is Who beim DQR?



### Aufgaben:

Empfehlungen zur Verknüpfung EQR/DQR  
DQR-Handbuch (Sicherung Verfahrensqualität)  
Führen der Zuordnungsübersicht  
Führen des Verzeichnisses der vorgenommenen Zuordnungen  
incl. jährliche Veröffentlichung  
Herausgabe allgemeiner Informationen

### Struktur:

Sechs Mitglieder  
tagt zweimal im Jahr  
Geschäftsordnung  
Assistenz aus dem BMBF und der KMK

### Zusammensetzung:

Akteure aus der  
Allgemeinbildung,  
Hochschulbildung, berufliche  
Aus- und Weiterbildung,  
Sozialpartner  
Experten aus Wissenschaft  
und Praxis



**DQR**

DEUTSCHER QUALIFIKATIONSRAHMEN  
FÜR LEBENSLANGES LERNEN



## Mitglieder der Bund-Länder-Koordinierungsstelle "Deutscher Qualifikationsrahmen"

### **Vorsitz:**

Dr. Susanna Schmidt, Bundesministerium für Bildung und Forschung

Lothar Herstix, Kultusministerkonferenz / Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen

### **Mitglieder:**

Uwe Bartoschek

Wirtschaftsministerkonferenz / Sächsisches Staatsministerium für Wirtschaft, Arbeit und Verkehr

Dr. Eckard Franz

Bundesministerium für Wirtschaft und Technologie

Thomas Jackl

Kultusministerkonferenz / Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern

Thomas Sondermann

Bundesministerium für Bildung und Forschung



## Liste der im Arbeitskreis Deutscher Qualifikationsrahmen vertretenen Institutionen/Personen

Vorsitz: Dr. Susanna Schmidt, Leiterin der Abteilung Strategien und Grundsatzfragen im Bundesministerium für Bildung und Forschung, Ministerialrat Lothar Herstix, Kultusministerkonferenz

Bundesagentur für Arbeit: Werner Burg

Bundesarbeitsgemeinschaft der Freien Wohlfahrtspflege e.V. - Deutscher Caritasverband e.V.: Karin Bumann

Bundesinstitut für Berufsbildung: Prof. Dr. Friedrich H. Esser

Bundesministerium für Bildung und Forschung. Wolfgang Bischoff, Sabine Gummersbach-Majoroh, Dr. Susanna Schmidt (Vorsitzende), Annette Steenken

Bundesministerium für Wirtschaft und Technologie. Dr. Eckard Franz

Bundesvereinigung der Deutschen Arbeitgeberverbände Frauke Klein

dbb beamtenbund und tarifunion - Bundesverband der Lehrerinnen und Lehrer an Wirtschaftsschulen/Bundesverband der Lehrerinnen und Lehrer an beruflichen Schulen: Berthold Gehlert

Deutscher Gewerkschaftsbund - GEW - IG Metall: Hermann Nehls, Dr. Stephanie Odenwald, Thomas Ressel

Deutscher Industrie- und Handelskammertag e.V.: Dr. Günter Lambertz

Experte: Prof. Volker Gehmlich (Fachhochschule Osnabrück, ECTS-Counsellor for Europe), Prof. Dr. Dieter Münk, (Uni Duisburg-Essen)

freier Zusammenschluss von studentInnenschaften e.V.: Dorothea Hutterer, Erik Marquardt

Hochschulrektorenkonferenz: Barbara Michalk, Christian Tauch

Kultusministerkonferenz (KMK): Dr. Thomas Behrens, Lothar Herstix (Vorsitzender), Jochem Kästner, Norbert Rosenboom, Michael Schopf, Werner Klein / Dr. Bettina Morhard / Renate Oeltzschner, (KMK-Sekretariat)

Kuratorium der Deutschen Wirtschaft für Berufsbildung - Handelsverband Deutschland: Wilfried Malcher

Rat der Weiterbildung - Deutscher Volkshochschulverband: Bernd Passens

Stiftung zur Akkreditierung von Studiengängen in Deutschland: Franz Börsch

Wirtschaftsministerkonferenz: Uwe Schulz-Hofen

~~Zentralverband des Deutschen Handwerks e. V.: Dr. Volker Born~~



**DQR**

DEUTSCHER QUALIFIKATIONSRAHMEN  
FÜR LEBENSLANGES LERNEN



**Weitere Informationen zum DQR  
finden Sie unter:**

[www.dqr.de](http://www.dqr.de)

**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**